



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

*Факультет психологии и философии*

*Кафедра философии и социально-политических наук*



**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Проректор по научной работе  
и инновациям**

**Ашурбеков Н.А.**

*«26» марта* 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

по направлению подготовки:  
**06.06.01 Биологические науки**

Уровень образования – Подготовка кадров высшей квалификации  
(аспирантура)

Квалификация (степень) выпускника:  
«Исследователь. Преподаватель – исследователь»

Статус дисциплины: базовая часть обязательных дисциплин

Махачкала,  
2020

117  
Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлениям: 06.06.01 Биологические науки, квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь», от 30 июля 2014 г. N 871

Разработчик: кафедра философии и социально-политических наук, Яхьяев М.Я., д. филос. н., профессор

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании философии и социально-политических наук,  
от «31» 01 2020г., протокол № 5

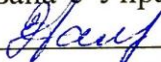
Зав. кафедрой философии и социально-политических наук,  
профессор

  
М.Я. Яхьяев

на заседании Методического Совета факультета психологии и философии  
от «20» февраля 2020г., протокол № 2.

Председатель, профессор

  
М.И. Билалов

Рабочая программа дисциплины согласована с Управлением аспирантуры и докторантуры «23» марта \_\_\_\_\_  Э.Т. Рамазанова

## Аннотация

Дисциплина «История и философия науки» входит в базовую часть образовательной программы ФГОС ВО по направлениям подготовки аспирантов: 06.06.01 Биологические науки.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой философии и социально-политических наук.

Содержание дисциплины охватывает широкий круг вопросов, связанных с философским осмыслением науки, становлением и развитием науки, многообразием философских подходов к науке и научной рациональности, логикой и методологией науки, философские проблемы отдельных отраслей научного знания.

### 1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины «История и философия науки» устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и обучающихся направления подготовки 06.06.01 Биологические науки, изучающих дисциплину «История и философия науки».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом <http://fgosvo.ru/fgosvo/95/91/7>, утверждённой приказом Минобрнауки РФ от 30.07.2014 №871.

- Образовательной программой 06.06.01 Биологические науки. Подготовка кадров высшей квалификации выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Учебным планом университета по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки утвержденным в 2018г.

Объем дисциплины - 4 зачетные единицы (144 часов трудоемкости), в том числе аудиторной нагрузки по видам учебных занятий – 54 часов.

Се- мест р	Учебные занятия						СРС, в том числе экза- мен	Форма промежу- точной ат- тестации
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
		Лек- ции	Лаборат. занятия	Практ. занятия	КСР	Консуль- тации		
	144	30		24			54/36	экзамен

### Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История и философия науки» является формирование у аспирантов современной философской культуры, основанной на многообразии рациональных ценностей, ориентаций и типов культур, а также систематическое обучение аспирантов введению в общую проблематику философии науки и живой природе и земле. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые. Программа ориентирует на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, и получение представления о тенденциях исторического развития науки.

Рабочая программа разработана на основе программы «История и философия науки», подготовленной Институтом философии РАН при участии ведущих специалистов из МГУ им. М.В. Ломоносова, СПбГУ и ряда других университетов и одобренной экспертным советом по философии, социологии и культурологии, президиумом Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки России.

Курс «История и философия науки» состоит из 3-х блоков:

1. Философия науки (общая часть).
2. Философские проблемы наук о живой природе.
3. История биологии и экологии. По данной части программы кандидатского минимума соискатель самостоятельно пишет реферат.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>Знать</b> основные особенности философско-методологических учений, их идеологический и мировоззренческий контекст, детерминанты и основные элементы познавательного процесса, а также исторические и методологические особенности междисциплинарных исследований. Знать ключевые события в развитии современной науки, отразившиеся в концепциях современной философии и методологии науки.

		<p><b>Уметь</b> анализировать и воспринимать научную информацию из источников различного типа, выявлять и формулировать актуальные проблемы научного познания в области своих профессиональных знаний, обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в ходе научно-теоретического познания.</p> <p><b>Владеть</b> навыками критического мышления, анализа конкретных познавательных ситуаций. Владеть навыками генерирования, изложения и отстаивания новых идей в публичном дискурсе.</p>
УК-2	<p>способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><b>Знать</b> сущность, содержание, формы, методы и приемы решения нестандартных задач профессиональной деятельности, основные категории, принципы и достижения философии науки, а также специфику естественнонаучного проектирования, его место в комплексных научных исследованиях</p> <p><b>Уметь</b> использовать знания из области истории и философии науки для выстраивания целостного системного научного мировоззрения; уметь осуществлять анализ тенденций развития знаний на основе современных методов и передовых научных достижений</p> <p><b>Владеть</b> навыками проектирования и осуществления комплексных междисциплинарных исследований, практикой применения философской методологии при организации познавательной деятельности</p>
ОПК-1	<p>способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>Знать</b> сущность, содержание и структурные особенности научно-исследовательской деятельности, многообразие форм, приемов и методов научного и внеаучного познания.</p> <p><b>Уметь</b> проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой и использованием современных методов исследования и ИКТ.</p>

		<b>Владеть</b> навыками самостоятельного представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада, методиками персонального и коллективного представления результатов аналитической работы.
--	--	---

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС ВО	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Универсальные	УК-1	использует критический анализ и оценивает современные научные достижения, генерируя новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знание категориального минимума, вопросов изучаемой с/з темы, реферат, устный и письменный опрос, «круглый стол», мини-конференция, устная беседа.
Универсальные	УК-2	проектирует и осуществляет комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знание категориального минимума, вопросов изучаемой с/з темы, реферат, устный и письменный опрос, «круглый стол», мини-конференция, устная беседа.
Общепрофессиональные	ОПК-1	самостоятельно осуществляет научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знание категориального минимума, вопросов изучаемой с/з темы, реферат, устный и письменный опрос, «круглый стол», мини-конференция, устная беседа.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах, прохождении практик:

Дисциплины: Иностранный язык, Педагогика и психология высшей школы, Современные проблемы биологии; Современная методология и методы в биологии, Нанотехнологии в биологии, Методы обработки информации в биологии, Структурные уровни жизни и их взаимоотношения, Системная биология, Обзор работ нобелевских лауреатов по физиологии и медицине, Современные проблемы эволюционной теории, Биохимические механизмы гипометаболических состояний позвоночных, Современные достижения молекулярной биологии.

Практика: Педагогическая практика.

Для освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих за ней дисциплин: Системная биология; Современные проблемы эволюционной теории; Современная методология и методы биологии.

### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Самостоятельная работа	Экзамен	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
-------	---------------------------	---------	-----------------	--	------------------------	---------	---

				Лекции	Практиче- ские заня-	Лабора- торные			
<b>Модуль 1. Философия науки</b>									
	Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки			2			6		
	Тема 2. Место и роль науки в развитии культуры и цивилизации			2	2		6		знание категориального аппарата, подготовка вопросов к семинару
	Тема 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции			2	2		6		знание категориального аппарата, подготовка вопросов к семинару
	Тема 4. Структура научного знания			2	2		4		знание категориального аппарата, подготовка вопросов к семинару
	Итого по 1 модулю			8	6		22		
<b>Модуль 2. Методология науки</b>									
	Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания			2	2		6		знание категориального аппарата, подготовка вопросов к семинару
	Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности			2	2		4		знание категориального аппарата, подготовка вопросов к семинару
	Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-			2	2		4		знание категориального аппарата, подготовка вопросов к семинару



	технического прогресса							
	Тема 8. Наука как социальный институт			2	2		6	знание категориального аппарата, подготовка вопросов к семинару
	<i>Итого по модулю 2:</i>			8	8		20	
<b>Модуль 3. Философские проблемы наук о живой природе</b>								
	Тема 1. Предмет философии биологии и его эволюция. Биология в контексте философии и методологии науки			2			2	знание категориального аппарата, подготовка вопросов к семинару
	Тема 2. Философские проблемы сущности живого и проблема его происхождения			2	2		2	знание категориального аппарата, подготовка вопросов к семинару
	Тема 3. Принцип развития в биологии и медицине			2				знание категориального аппарата, подготовка вопросов к семинару
	Тема 4. От биологической эволюционной теории к глобальному эволюционизму				2		2	знание категориального аппарата, подготовка вопросов к семинару
	Тема 5. Философские проблемы системной организации, структурности и целостности живой природы			2			2	знание категориального аппарата, подготовка вопросов к семинару
	Тема 6. Проблема детерминизма в живой природе				2			знание категориального аппарата, подготовка вопросов

								к семинару
	Тема 7. Воздействие биологии на формирование новых форм установок и ориентаций культуры		2			2		знание категориального аппарата, подготовка вопросов к семинару
	Тема 8. Предмет экофилософии. Человек и природа в социокультурном измерении			2		2		знание категориального аппарата, подготовка вопросов к семинару
	Тема 9. Экологические основы хозяйственной деятельности.		2	2				знание категориального аппарата, подготовка вопросов к семинару
	Тема 10. Философские проблемы сознания и познания в биологии и медицине		2					Подготовка реферата
	<i>Итого по модулю 3:</i>		14	10		12		
<b>Модуль 4. ЭКЗАМЕН</b>								
	<i>Итого по модулю 4:</i>						36	
	<b>ИТОГО:</b>		30	24		54	36	144

### **4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).**

#### **Модуль 1. История науки**

##### **Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки**

Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.

Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

## **Тема 2. Место и роль науки в развитии культуры и цивилизации (Наука в культуре современной цивилизации)**

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

## **Тема 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.**

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек — творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами — алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

## **Тема 4. Структура научного знания**

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.

## **Модуль 2. Методология науки**

### **Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания**

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

### **Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности**

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

### **Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса**

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

### **Тема 8. Наука как социальный институт**

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

### **Модуль 3. Философские проблемы наук о живой природе.**

#### **Тема 1. Предмет философии биологии и его эволюция.**

#### **Биология в контексте философии и методологии наук**

Природа биологического познания. Сущность и специфика философско-методологических проблем биологии. Основные этапы трансформации представлений о месте и роли биологии в системе научного познания. Эволюция в понимании предмета биологической науки. Изменения в стратегии исследовательской деятельности в биологии. Роль философской рефлексии в развитии наук о жизни. Философия биологии в исследовании структуры биологического знания, в изучении природы, особенностей и специфики научного познания живых объектов и систем, в анализе средств и методов подобного познания. Философия биологии в оценке познавательной и социальной роли наук о жизни в современном обществе.

Проблема описательной и объяснительной природы биологического знания в зеркале неокантианского противопоставления идеографических и номотетических наук (20-е – 30-е годы). Биология сквозь призму редуционистски ориентированной философии науки логического эмпиризма (40-е – 70-е годы). Биология глазами антиредуционистских методологических программ (70-е – 90-е годы). Проблема «автономного» статуса биологии как науки. Проблема «биологической реальности». Множественность «образов биологии» в современной научно-биологической и философской литературе.

## **Тема 2. Философские проблемы сущности живого и проблема его происхождения.**

Понятие «жизни» в современной науке и философии. Многообразие подходов к определению феномена жизни. Соотношение философской и естественнонаучной интерпретации жизни. Основные этапы развития представлений о сущности живого и проблеме происхождения жизни. Философский анализ оснований исследований происхождения и сущности жизни. Пять концепций происхождения жизни в истории биологии. Концепция креационизма. «Теория катастроф» К.Линней и Ж.Кювье. Концепция самопроизвольного многократного зарождения жизни из неживого вещества. Концепция биохимической эволюции Опарина и Холдейна. Жизнь на Земле естественным путем в результате химических, а затем биохимических процессов.

## **Тема 3. Принцип развития в биологии и медицине.**

Основные этапы становления идеи развития в биологии. Структура и основные принципы эволюционной теории. Эволюция эволюционных идей: первый, второй и третий эволюционные синтезы. Проблема биологического прогресса. Роль теории биологической эволюции в формировании принципов глобального эволюционизма. Учение Ж.Б. Ламарка о развитии живой природы. Три синтеза революционных идей в биологии. Революционный Ч. Дарвина и Альфреда Уоллеса. Доказательства эволюции Ч.Дарвиным. Эволюционные идеи синтеза классического дарвинизма и генетики, систематики, палеонтологии и экологии.

## **Тема 4. От биологической эволюционной теории к глобальному эволюционизму**

Биология и формирование современной эволюционной картины мира. Эволюционная этика как исследование популяционно-генетических механизмов формирования альтруизма в живой природе. Приспособительный характер и генетическая обусловленность социальности. От альтруизма к нормам морали, от социальности-

сти – к человеческому обществу. Понятия добра и зла в эволюционно-этической перспективе. Эволюционная эпистемология как распространение эволюционных идей на исследование познания. Предпосылки и этапы формирования эволюционной эпистемологии. Кантовское априори в свете биологической теории эволюции. Эволюция жизни как процесс «познания». Проблема истины в свете эволюционно-эпистемологической перспективы. Эволюционно-генетическое происхождение эстетических эмоций. Высшие эстетические эмоции у человека как следствие эволюции на основе естественного отбора. Категории искусства в биоэстетической перспективе.

#### **Тема 5. Философские проблемы системной организации, структурности и целостности живой природы**

Организованность и целостность живых систем. Эволюция представлений об организованности и системности в биологии (по работам А.А.Богданова, В.И.Вернадского, Л.фонБерталанфи, В.Н.Беклемишева). Принцип системности в сфере биологического познания как путь реализации целостного подхода к объекту в условиях многообразной дифференцированности современного знания о живых объектах.

#### **Тема 6. Проблема детерминизма в живой природе**

Место целевого подхода в биологических исследованиях. Основные направления обсуждения проблемы детерминизма в биологии: телеология, механический детерминизм, органический детерминизм, акциденционализм, финализм. Детерминизм и индетерминизм в трактовке процессов жизнедеятельности. Разнообразии форм детерминации в живых системах и их взаимосвязь. Сущность и формы биологической телеологии: феномен «целесообразности» строения и функционирования живых систем, целенаправленность как фундаментальная черта основных жизненных процессов, функциональные описания и объяснения в структуре биологического познания.

#### **Тема 7. Воздействие биологии на формирование новых форм установок и ориентаций культуры**

Философия жизни в новой парадигматике культуры. Воздействие современных биологических исследований на формирование в системе культуры новых онтологических объяснительных схем, методолого-гносеологических установок, ценностных ориентиров и деятельностных приоритетов. Потребность в создании новой философии природы, исследующей закономерности функционирования и взаимодействия различных онтологических объяснительных схем и моделей, представленных в современной науке. Роль биологии в формировании общекультурных познавательных моделей целостности, развития, системности, коэволюции.

Исторические предпосылки формирования биоэтики. Биоэтика в различных культурных контекстах. Основные принципы и правила современной биомедицинской этики. Социальные, этико-правовые и философские проблемы применения биологических знаний. Ценность жизни в различных культурных и конфессиональных дискурсах.

Исторические и теоретические предпосылки биологической интерпретации властных отношений. Этологические и социо-биологические основания современных биополитических концепций. Основные паттерны социабельного поведения в мире живых организмов и в человеческом обществе. Проблемы власти и властных отношений в биополитической перспективе.

Социально-философский анализ проблем биотехнологий, генной и клеточной инженерии, клонирования.

### **Тема 8. Предмет экофилософии. Человек и природа в социокультурном измерении**

Экофилософия как область философского знания, исследующая философские проблемы взаимодействия живых организмов и систем между собой и средой своего обитания. Становление экологии в виде интегральной научной дисциплины: от экологии биологической к экологии человека, социальной экологии, глобальной экологии. Превращение экологической проблематики в доминирующую мировоззренческую установку современной культуры. Экофилософия как рефлексия над проблемами среды обитания человека, изменения отношения к бытию самого человека, трансформации общественных механизмов.

Основные исторические этапы взаимодействия общества и природы. Генезис экологической проблематики. Экофильные и экофобные мотивы мифологического сознания. Античная экологическая мысль. Экологические воззрения средневековья и Возрождения. Экологические взгляды эпохи Просвещения. Экологические идеи Нового Времени. Дарвинизм и экология. Учение о ноосфере В.И.Вернадского. Новые экологические акценты XX века: урбоэкология, лимиты роста, устойчивое развитие. Современные идеи о необходимости нового мирового порядка как способа решения глобальных проблем современности и обеспечения перехода к стратегии устойчивого развития. Историческая обусловленность возникновения социальной экологии. Основные этапы развития социально-экологического знания. Предмет и задачи социальной экологии, структура социально-экологического знания и его соотношение с другими науками. Специфика социально-экологических законов общественного развития, их соотношение с традиционными социальными законами. Социальная экология как теоретическая основа преодоления экологического кризиса.

### **Тема 9. Экологические основы хозяйственной деятельности. Современные экологические императивы их роль в контексте концепции устойчивого развития. Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества**

Специфика хозяйственной деятельности человека в процессе природопользования, основные этапы ее. Особенности хозяйственной деятельности с учетом перспективы конечности материальных ресурсов планеты. Основные направления преобразования производственной и потребительской сфер общества с целью преодоления экологических трудностей. Направления изменения системы приоритетов и ценностных ориентиров людей в условиях эколого-кризисной ситуации. Пути преодоления конечности материальных ресурсов при одновременном поступательном развитии общества.

Современный экологический кризис как кризис цивилизационный: истоки и тенденции. Направления изменения биосферы в процессе научно-технической революции. Принципы взаимодействия общества и природы. Пути формирования экологической культуры.



Духовно-исторические основания преодоления экологического кризиса. Этические предпосылки решения экологических проблем. Экология и экополитика. Экология и право. Экология и экономика. Концепция устойчивого развития в условиях глобализации. Экология и философия информационной цивилизации. Критический анализ основных сценариев экоразвития человечества: антропоцентризм, техноцентризм, биоцентризм, теоцентризм, космоцентризм, экоцентризм. Смена доминирующих регулятивов культуры и становление новых конститутивных принципов под влиянием экологических императивов. Новая философия взаимодействия человека и природы в контексте концепции устойчивого развития России.

Роль образования и воспитания в процессе формирования личности. Особенности экологического воспитания и образования. Необходимость смены мировоззренческой парадигмы как важнейшее условие преодоления экологической опасности. Научные основы экологического образования. Особенности философской программы «Пайдейя» в условиях экологического кризиса. Практическая значимость экологических знаний для предотвращения опасных разрушительных процессов в природе и обществе. Роль средств массовой информации в деле экологического образования, воспитания и просвещения населения.

#### **Тема 10. Философские проблемы сознания и познания в биологии и медицине**

Философия как мировоззренческая и общеметодологическая основа медицины. Онтологические, гносеологические и ценностно-нормативные основания медицины. Взаимосвязь философских и общенаучных категорий и понятий медицины.

Философия медицины, ее цели, задачи и основная проблематика. Предмет философии медицины и ее место в развитии медицины и здравоохранения. Генезис философии медицины в XX веке как переход к новому этапу осмысления медико-биологических и медико-социальных проблем. Гносеологические и логические основания философии медицины, ее нормы и идеалы. Системная структура знания в философии медицины.

Объект и предмет медицины, специфика медицины как науки, базирующейся на естественнонаучных и социально-гуманитарных знаниях. Специфика анализа природных и социальных явлений, а также человека как предмета медицины. Естествознание и медицина. Философские и методологические аспекты взаимодействия медицины и биологии. Методологические основы общей патологии как науки. Психология и медицина. Общественные науки и медицинское знание. Фундаментальные и прикладные исследования в медицине.

Классификация медицинских наук как философская и методологическая проблема. Общая теория медицины как интеграция естественнонаучных и социогуманитарных знаний. Дифференциация и интеграция медицинских знаний. Медицина как мультидисциплинарная система знания. Медицина как наука и искусство, теория и практика.

Особенности развития медицины в XX веке. Специфика познания в медицине, особенности предмета, средств, методов и целей. Проблемы комплексного исследования медико-научных проблем. Специфика философской проблематики профилактики и клинической деятельности.

Естественнонаучные и социогуманитарные знания в медицинских теориях в свете философии медицины. Основные проблемы и принципы знания в философии медицины. Философия медицины как теория и метод. Плюрализм направлений в философии медицины, их социально историческая обусловленность. Мировоззренческая и методологическая функция философии медицины, ее роль в развитии медицинского знания.

## **5. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации обучающегося**

### **Тематика заданий текущего контроля**

#### **Тематика рефератов по «История биологии и экологии»**

1. Биосфера как объект изучения и охраны.
2. Введение понятия экологии Э. Геккелем.
3. Вернадский В.И. об универсальности химической организации жизни.
4. Влияние исследований в области зоопсихологии на познание психики человека.
5. Вопрос о возможности эволюции человека в будущем.
6. Демография как источник экологии.
7. Дискуссии в биологии по итогам развития сравнительной морфологии и анатомии; (начало 19 в.).
8. Дискуссии вокруг учения Ч.Дарвина в конце 19 в. (причины и последствия). Причины антидарвиновской направленности генетики на начальных этапах ее развития.
9. Дискуссии между генетиками и эмбриологами при изучении онтогенеза в первой половине 20 в.
10. Закладка основ ботаники и физиологии растений (15 - 17 вв.).
11. Значение клеточной теории для развития представлений о жизни и закладка основ цитологии.
12. Идеи античных натурфилософов и их влияние на прогресс биологии.
13. Идея о единстве плана строения животных и последующее ее развитие.
14. Исследование химической организации живых существ в 18 - 19 вв.
15. Исследования в области зоологии (15 - 17 вв.).
16. Исследования в области палеонтологии животных в начале 19 в., достижения и дискуссии.
17. Исследования в области эмбриологии в 18 в. и их влияние на прогресс биологии.
18. История взаимовлияния методов и методологий на развитие отдельных направлений и проблем ботаники (зоологии, генетики, физиологии, биохимии и т.д.).
19. История открытия генетического кода, прогресс биологии и общества.
20. Итоги программы «генетика человека, их методологические и научные последствия.
21. Кибернетика и развитие биологии.
22. Концепции организации жизни, их сущность и методология.
23. Концепция экосистемы А.К. Тэнсли.
24. Математические и экспериментальные методы в экологии популяций.
25. Метод о логические аспекты центральных догм изучения живой природы до 18 в.
26. Методологические принципы познания биологических объектов.

27. Методологическое значение учения Ч.Дарвина для прогресса биологии. Направления развития эволюционной биологии в 19 в.
28. Методология эволюционного учения Ламарка.
29. Начальные этапы изучения микроорганизмов, представления о возникновении и организации жизни.
30. Ноосфера П. Тейяра де Шардена.
31. Основные идеи изучения живой природы (до 18 в.).
32. Переход к популяционному мышлению - эпоха в истории биологии.
33. Природа сознания.
34. Развитие культуры и философии в связи с познанием организации жизни.
35. Развитие научной палеонтологии в 19 в. и основные ее идеи.
36. Развитие физиологии животных в 18 в., основные направления и идеи.
37. Развитие эволюционных направлений в биохимии и эмбриологии (20 в.).
38. Роль философии в развитии современной биологии.
39. Система К.Линнея, ее значение и методологические основы.
40. Системный подход и его роль в развитии биологии.
41. Случайность в эволюционном процессе и представления о «недарвиновской эволюции».
42. Соотношение онто- и филогенеза.
43. Состояние взаимосвязи философии и биологии на современном этапе.
44. Сущность подхода к изучению живой природы в эпохе Возрождения.
45. Трофо-динамическая концепция экосистем.
46. Труды Аристотеля по животным, их значение для последующего развития зоологии.
47. Уровень изучения живой природы в Средневековье и его последствия.
48. Успехи молекулярной биологии и их влияние на классические разделы биологии.
49. Успехи развития биологии и прогресс современного общества.
50. Учение о биосфере В.И. Вернадского.
51. Философские аспекты взаимосвязи молекулярной биологии и теории эволюции.
52. Формирование представлений о биосфере в конце 19 в., их методологическое значение и развитие.
53. Холистская интерпретация экосистем.
54. Эволюционный подход изучения жизни и его влияние на научно-технический прогресс.
55. Эколого-ценотические стратегии Л.Г. Раменского.
56. Эколого-ценотические стратегии.
57. Экосистема как сверхорганизм.
58. Этапы использования микроскопа при изучении живых организмов до 19 в. (результаты и идеи).

**Памятка по написанию и оценке реферата к кандидатскому экзамену  
по "Истории и философии науки"**

1. Реферат - краткое изложение в письменном виде содержания научного труда или

научных трудов, литературы по избранной теме. Реферат содержит краткий сравнительный анализ литературы по конкретной теме, в котором используются исторический и логический методы.

2. Цель реферата - выявить способности автора к научно-исследовательской работе, его умение находить литературу по определенной теме, формулировать проблему и осмысливать ее, устанавливать общее и особенное в подходах разных исследователей к разбираемым вопросам, схождения и расхождения точек зрения.

3. Реферат должен быть самостоятельной работой, логически стройной и последовательной. Обращается внимание на язык и стиль изложения материала, научный аппарат, внешнее оформление.

4. Объем реферата 25-30 стр. машинописного текста. Реферат начинается с краткого (в 2-4 стр.) введения, где обосновываются выбор темы, ее актуальность, определяется конкретная задача, которую ставит перед собой аспирант (соискатель) в реферате. Затем следуют два-три параграфа, в которых раскрывается тема и излагается аннотированное содержание прочитанных трудов, а также отношение автора к ним. Один из параграфов, по возможности, должен быть увязан с областью научных интересов аспиранта. Реферат завершается лаконичным (2-3 стр.) заключением, где делаются обобщенные выводы, а в самом конце реферата дается список реферированной литературы.

5. Реферируемая литература (не менее 10 источников) должна быть опубликованной главным образом за последние 10-15 лет. В списке реферируемой литературы не должно быть учебников, учебных пособий, курсов лекций. Полуторный интервал (1,5), шрифт (TimesNewRoman) - 14. Цитирование постраничное, список литературы оформляется по алфавиту.

Ссылки на использованные источники приводятся внутри текста после цитаты в квадратных скобках с указанием порядкового номера источника цитирования и страницы, например: (Текст статьи [5, с.12].Текст статьи). Список литературы располагается после текста статьи, нумеруется (начиная с первого номера), предваряется словом «Литература» и оформляется в алфавитном порядке. Перечень использованных источников должен начинаться с фамилии и инициалов автора и включать:

- для книг - название, место и год издания, издательство, номер тома, страницы;
- для журнальных статей - название журнала, год издания, номер тома (выпуска), страницы;
- для газет - название, год, месяц, число.

6. Объем рецензии 2-3 страницы. Рецензент оценивает работу, учитывая, что написание реферата по истории науки является важным этапом в подготовке аспиранта к экзамену. Реферат оценивается по пятибалльной системе. Оценка реферата не учитывается при выставлении общей оценки ответа на экзамене, т.к. реферат является допускающей к экзамену формой подготовки соискателя. Рецензент несет моральную ответственность за объективность оценки реферата.

7. Реферат предоставляется на кафедру философии и социологии в установленный срок в электронном и печатном вариантах. Электронный вариант реферата проверяется на антиплагиат. Заимствование допускается не более 50%.

8. На реферат должен быть написан отзыв научного руководителя.

9. Реферат хранится на кафедре философии в течение года после сдачи его автором кандидатского экзамена. Как реферат, так и рецензия могут быть затребованы Государственным высшим аттестационным комитетом РФ для экспертизы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО "ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ  
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК

ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ Э.ГУССЕРЛЯ  
И ЕГО ПОСЛЕДОВАТЕЛЕЙ.  
ПРИЧИНЫ ЕЕ УСИЛИВАЮЩЕГОСЯ ВЛИЯНИЯ.

Реферат к кандидатскому минимуму  
по истории и философии науки

**Выполнил:**  
Аспирант кафедры ФиС-ПН  
Магомедов Магомед Магомедович

**Руководитель:**  
д.филос.н., профессор Магомедов М.М.

Махачкала 2018

## Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

### Примерный перечень вопросов к экзамену по истории и философии науки:

#### Раздел 1. Общие проблемы философии науки

1. Предмет и задачи философии науки.
2. Понятие науки. Основные аспекты бытия науки.
3. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический, социологический и культурологический подходы к исследованию науки.
4. Расширение поля философской проблематики в позитивистской философии науки. Концепции К.Поппера и И. Лакатоса.
5. Расширение поля философской проблематики в позитивистской философии науки. Концепции Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.
6. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
7. Базисные ценности современной цивилизации. Ценность научной рациональности.
8. Многообразие форм знания. Научное и вненаучное знание. Наука, философия, искусство.
9. Функции науки. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
10. Генезис науки и проблема периодизации ее истории. Преднаука и наука.
11. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
12. Средневековая наука. Организация науки в средневековых университетах.
13. Формирование опытной науки в новоевропейской культуре.
14. Наука в собственном смысле слова: классическая наука, неклассическая и постнеклассическая наука.
15. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки.
16. Становление социальных и гуманитарных наук.
17. Научное знание как система. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
18. Особенности и структура эмпирического исследования. Эмпирические факты.
19. Специфика теоретического познания. Структура и функции научной теории.
20. Основания науки. Идеалы и нормы исследования. Научная картина мира. Философские основания науки.
21. Динамика научного знания: модели роста.
22. Проблема формирования первичных теоретических моделей и законов. Становление развитой научной теории.
23. Проблема и проблемные ситуации в науке. Включение новых теоретических представлений в науку.
24. Общие закономерности развития науки.
25. Традиционность науки и виды научных традиций. Традиции и новации.
26. Научные революции как перестройка оснований науки.
27. Первая научная революция и формирование научного типа рациональности.
28. Вторая глобальная научная революция.

29. Третья глобальная научная революция.
30. Четвертая глобальная научная революция.
31. Глобальные научные революции и смена типов научной рациональности.
32. Главные характеристики современной постнеклассической науки.
33. Новые стратегии научного поиска и глобальный эволюционизм.
34. Изменение мировоззренческих ориентаций техногенной цивилизации. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного знания.
35. Этические проблемы науки XXI в.
36. Сциентизм и антисциентизм. Наука и псевдонаука.
37. Наука как социокультурный феномен. Становление науки как социального института.
38. Научные сообщества и научные школы. Эволюция способов трансляции научных знаний.
39. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.
40. Новые функции науки в культуре. Роль науки в преодолении глобальных проблем современности.

## **Раздел 2. Философские проблемы наук о живой природе**

1. Система биологических наук. Основные принципы и категории современной биологии.
2. Общая теория жизни. Биосистематика и биоиерархия.
3. Природа биологического познания. Специфика философских проблем биологии.
4. Основные этапы трансформации представлений о месте и роли наук о живой природе в системе научного познания.
5. Философия биологии в исследовании и изучении специфики научного познания живых объектов и систем.
6. Биология в контексте философии и методологии науки XX века. Биология сквозь призму редукционизма и антиредукционизма.
7. Понятие жизни в современной науке и философии. Многообразие подходов к определению феномена жизни.
8. Развитие эволюционных идей: первый, второй и третий эволюционные синтезы.
9. Проблема биологического прогресса. Роль теории биологической эволюции в формировании принципов глобального эволюционизма.
10. Науки о живой материи и формирование современной эволюционной картины мира.
11. Эволюционная этика как исследование популяционно-генетических механизмов формирования альтруизма в живой природе.
12. Предпосылки и этапы формирования эволюционной эпистемологии.
13. Проблема истины в свете эволюционно-эпистемологической перспективы.
14. Эволюция представлений об организованности и системности в биологии.
15. Принцип системности в сфере биологического познания как путь реализации целостного подхода к объекту.
16. Проблема системной организации в биологии.

17. Детерминизм и индетерминизм в трактовке процессов жизнедеятельности. Разнообразие форм детерминации в живых системах и их взаимосвязь.
18. Воздействие современных биологических исследований на формирование новых онтологических схем, методологических установок, ценностных ориентиров и приоритетов.
19. Роль биологии в формировании общекультурных познавательных моделей целостности, развития, системности, коэволюции.
20. Формирование биоэтики. Биоэтика в различных культурных контекстах.
21. Философские проблемы биотехнологии и генной инженерии.
22. Основные принципы и правила современной биомедицинской этики.
23. Социальные, этико-правовые и философские факторы применения биологических знаний.
24. Этологические и социобиологические основания современных биополитических концепций.
25. Социально-философский анализ проблем биотехнологий, генной и клеточной инженерии, клонирования.
26. Проблема антропосоциогенеза.
27. Биосфера и ноосфера: проблема коэволюции.
28. Экофилософия как область философского знания. Предмет экофилософии.
29. Превращение экологической проблематики в доминирующую мировоззренческую установку современной культуры.
30. Основные исторические этапы взаимодействия природы и общества. Генезис экологической проблематики.
31. Учение о ноосфере В.И. Вернадского. Новые экологические акценты XX века.
32. Становление социально-экологического знания. Предмет и задачи социальной экологии.
33. Социальная экология как теоретическая основа преодоления экологического кризиса.
34. Специфика хозяйственной деятельности человека в процессе природопользования, ее основные этапы.
35. Основные направления изменения системы приоритетов и ценностных ориентаций людей в условиях эколого-кризисной ситуации.
36. Современный экологический кризис как кризис цивилизационный. Пути формирования экологической культуры.
37. Духовно-исторические и этические предпосылки преодоления экологического кризиса. Экология, экополитика и право.
38. Экология и экономика. Концепция устойчивого развития в условиях глобализации.
39. Экология и философия информационной цивилизации. Основные сценарии экоразвития человечества.
40. Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества.



## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Зеленов Л.А. История и философия науки: учебное пособие / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров [Текст]. – М.: Издательство «Флинта», 2016. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087> дата обращения (12.06.2018)
2. Ивин А.А. Философия науки [Текст]: учебное пособие для аспирантов и соискателей / А.А. Ивин, И.П. Никитина. – М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276781> дата обращения (12.06.2018)
3. Рабаданов М.Х., Раджабов О.Р., Гусейханов М.К. Философия науки: история и методология естественных науки [Текст]: учебник для вузов. – М., 2014.
4. Философия науки [Текст]: учебное пособие / Яхьяев М.Я, Абакарова Р.М., Курбанов М.Г. и др. – Махачкала, ИПЦ ДГУ, 2011.
5. Яшин Б.Л. Философия науки. Курс лекций: учебное пособие для магистрантов и аспирантов / Б.Л. Яшин. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480084> дата обращения (12.06.2018)

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Ильин В.В. История и философия науки. – М.: МГУ, 2005. – 432 с. [Электронный ресурс]. – URL: [https://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_002858520/](https://нэб.рф/catalog/000199_000009_002858520/) дата обращения (12.06.2018)
2. Лебедев С. А. Философия науки: слов. основных терминов / Лебедев, Сергей Александрович. - М.: Акад. Проект, 2004.
3. Лешкевич Т. Г. Философия науки [Текст]: учеб. пособие для аспирантов и соискателей. – М.: ИНФРА-М, 2008.
4. Степин В.С. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. – М.: Академический Проект, 2014. – 432 с.– URL:<http://www.iprbookshop.ru/36347.html> дата обращения (12.06.2018)
5. Философия и методология науки [Текст]: учебное пособие / сост. А.М. Ерохин В.Е. Черникова, Е.А. Сергодеева, О.В. Каширина и др. - Ставрополь : СКФУ, 2017. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483713> дата обращения (12.06.2018)
6. Философия науки в вопросах и ответах [Текст]: учеб. пособие для аспирантов / В.П.Кохановский и др. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
7. Философия социальных и гуманитарных наук [Текст]: учеб. пособие для вузов / под ред. С.А.Лебедева. – М.: Акад. Проект, 2006.

8. История и философия науки (философия науки) [Текст]: учебное пособие / Е.Ю.Бельская. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2007.

### 6.3. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства Microsoft Office:

- a) Access,
- b) Excel,
- c) PowerPoint,
- d) Word и т. д.

### 6.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru));
- 2) Национальная электронная библиотека ([нэб.рф](http://нэб.рф))
- 3) ЭБС Университетская библиотека ONLINE (<http://biblioclub.ru/>)
- 4) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 25.08.2018).

### 6.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.05.2018). – Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.05.2018).
3. Вестник Российского философского общества [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://www.globalistika.ru/vestnik/index.htm> (дата обращения: 17.05.2018).
4. Вестник Томского государственного университета. Философия [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://cathedra.icc.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=9&id=118> (дата обращения: 17.05.2018).
5. Вестник НГУ. Серия: Философия [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://vestnik.nspu.ru/glavnaya> (дата обращения: 07.08.2018).
6. Вопросы философии [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://vphil.ru/> (дата обращения: 17.05.2018).
7. Историко-философский ежегодник [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://iph.ras.ru/page49079692.htm> (дата обращения: 07.05.2018).

8. Кантовский сборник [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: [http://journals.kantiana.ru/kant\\_collection/](http://journals.kantiana.ru/kant_collection/) (дата обращения: 17.05.2018).
9. Научные ведомости БелГУ. Философия [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: [http://unid.bsu.edu.ru/unid/res/ved/list.php?SECTION\\_ID=570](http://unid.bsu.edu.ru/unid/res/ved/list.php?SECTION_ID=570) (дата обращения: 07.05.2018).
10. Сайт кафедры философии и социально-политических наук [Электронный ресурс] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://cathedra.icc.dgu.ru/Information.aspx?Value=8&id=1479> (дата обращения: 07.05.2018).
11. Философско-литературный журнал "Логос" [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://www.ruthenia.ru/logos/> (дата обращения: 07.05.2018).
12. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.05.2018).

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

1. - компьютерный класс факультета,
2. - Интернет-центр ДГУ,
3. - учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийным оборудованием.

#### **8. Образовательные технологии**

Современное состояние учебной дисциплины характеризуется высокой степенью проблематичности, размытости парадигмальных основ. Поэтому принципиально важно предложить такую версию курса Исторические типы и формы философии, которая бы соответствовала не только критериям содержательной полноты и новизны и была обоснована с точки зрения дидактических требований, а также, наряду с содержательными новациями, сохранила преемственность с классическими традициями философствования.

Согласно требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Внедрение в образовательный процесс информационных технологий призваны осуществлять 3 функции:

- создание, развитие и эффективное использование информационных образовательных ресурсов;
- обеспечение выхода в Интернет любого участника образовательного процесса;

-развитие единого информационного образовательного пространства, обеспечивающего присутствие в нем всех субъектов образовательного процесса

Поскольку развитию наглядно-образного мышления аспирантов способствует видеоряд, необходимо проводить презентации лекций с использованием современных технологий с использованием мультимедийных проекционных систем для вузовского курса.

*Предлагаемая автором рабочая программа формировалась таким образом, чтобы, сохраняя предметную определенность и содержательную инвариантность учитывать специфику подготовки аспирантов по естественнонаучным направлениям.*